

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 208» городского округа Самара

Россия, 443028, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 5, дом 9
Тел./ факс: (846) 957-04-60; тел.(846) 957-50-47 e-mail:mdou208sad@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №208» г.о. Самара
О.П.Быкова
Приказ 20-О.Д от 20.03.2020г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №208» городского округа Самара
за 2019 год**

Содержание

№	Название раздела	стр.
1.	Введение	3
1.1.	Общая характеристика МБДОУ	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.2.	Оценка системы управления организации	5
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
2.4.	Оценка организации учебного процесса	7
2.5.	Состояние воспитательной работы	12
2.6.	Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня	17
2.7.	Востребованность выпускников	19
2.8.	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	20
2.8.1.	Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива	20
2.8.2.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21
2.9.	Оценка качества материально – технической базы	26
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
3.	Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ	29
4.	Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию	30

1. Введение

1.1. Общая характеристика МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 208» городского округа Самара (далее – МБДОУ).

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

регистрационный № 6507 от 12.02.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443028, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 5, д.9

Контактная информация: 8(846)9570460, 8(846)9575047;

e –mail: mdou208sad@yandex.ru

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на ведение образовательной деятельности: регистрационный № 6507 от 12/02/2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Наличие свидетельств

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц №1026300845889;
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ №6313011450
- Устав ДОУ утвержден распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара от 11/09/2019 №2306.

МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ
- Договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками,
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад №208» г. о. Самара,
- Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад №208» г. о. Самара для воспитанников с ООП,
- Годовой план,
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей,
- Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

Вывод: дошкольное учреждение работает в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2019 году осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара, которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 23.12.2012;
- ФГОС дошкольного образования,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Воспитательно-образовательная работа в группах МБДОУ осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами, принятыми на Педагогическом совете, утвержденными заведующим МБДОУ.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе. Содержание Программы построено с учетом Примерной основной программы дошкольного образования (разработанной в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте от 14.11.2013 № 30384 (Далее – Стандарт) и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом **Примерной основной образовательной программы «Радуга»**, авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2016. Цели программа «Радуга»

ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) условия для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности МБДОУ базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- содействия психическому развитию ребёнка
- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания,
- самообразования, самореализации

Вывод: созданная система образовательной деятельности в МБДОУ нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.

2.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ – осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет МБДОУ.

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. В настоящее время в МБДОУ сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Программы, технологии, используемые в МБДОУ, обеспечивающие реализацию образовательных задач:

Наименование программы, автор	Цели
Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др	- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; - содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; - обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду.	- Поиск направлений амплификации эстетического развития детей дошкольного возраста - Интеграция продуктивной и познавательной деятельности - Интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольников
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».	Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду	Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду	Программа музыкального воспитания в детском саду и методические рекомендации к ней. В приложении представлены конспекты тематических и интегрированных НОД, музыкально-дидактические игры и другие материалы.
«Окно в школьный мир»	Организация интеллектуально-речевой деятельности на основе технологии ТРИЗ, которые позволят педагогам оптимально решить задачи подготовки дошкольников к обучению в школе

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с годовым и учебным планом ДОУ в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития

интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В МБДОУ функционирует 6 групп: с 2 -7 лет.

№	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	I младшая (от 2 до 3 лет)	1	25
2.	II младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	34
3.	Средняя (от 4 до 5 лет)	1	32
4.	Старшая № 1(от 5 до 6 лет)	1	30
5.	Старшая № 3(от 5 до 6 лет)	1	31
6.	Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)	1	33

Общая численность воспитанников – 185 детей. МБДОУ работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников). Вся работа с детьми построена в соответствии с требованиями СанПин.

Считаем необходимым включение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ следующих содержательных компонентов:

- Деятельностного компонента: обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательного компонента: правильное соотношение между знаниями и окружающим миром, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.

- Коммуникативного компонента: учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, обеспечение непосредственного личного общения.

- Эмоционального компонента: специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДОУ.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в организованной образовательной деятельности (ООД), позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация ООД позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и расписания для каждой возрастной группы.

Формы организации детей в рамках непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Недельная нагрузка учебного плана ДООУ соответствует требованиям:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество НОД	Длительность в мин.
1 младшая группа № 6	2 - 3 г.	10	10
2 младшая № 2	3 – 4 г.	11	15

Средняя № 4	4 – 5 лет	11	20
Старшая №№ 1, 3	5 – 6 лет	15	20 и 25
Подготовительная к школе № 5	6 – 7 лет	17	30

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №208» г. о. Самара.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Формы, средства, методы, и приемы непосредственно образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст)
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование

При составлении сетки непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Максимальная нагрузка приходится на вторник и среду.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	37	20%	137	74%	11	6%	174	94%
Качество освоения образовательных областей	66	35,7%	112	60,5%	7	3,8%	178	96,2%

В мае 2019 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Вывод: В результате реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара успешно выполняет образовательную, воспитательную и развивающую задачи. Результаты мониторинга усвоения ООП МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара показали стабильную положительную динамику развития воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

2.5. Состояние воспитательной работы.

Весь спектр деятельности педагогического коллектива 2019 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно-образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников преимущество медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами.

Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей.

Логопедическая служба отслеживает уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции.

Педагоги реализуют основную общеобразовательную программу.

Задачи педагогического коллектива

- Формирование у воспитанников способности соблюдать правила ЗОЖ.
- Развитие у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Развитие технического творчества воспитанников посредством формирования интереса к изучению технических наук средствами игрового оборудования и образовательной робототехники.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Одной из приоритетных задач МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, которая реализуется через организацию здоровьесберегающего пространства и включает следующие оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплый период, физкультминутки во время НОД, оптимальный двигательный режим, НОД по физическому развитию, ежедневные прогулки, кислородный коктейль.

На 2019 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в МБДОУ.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в 2019 году – выполнены.

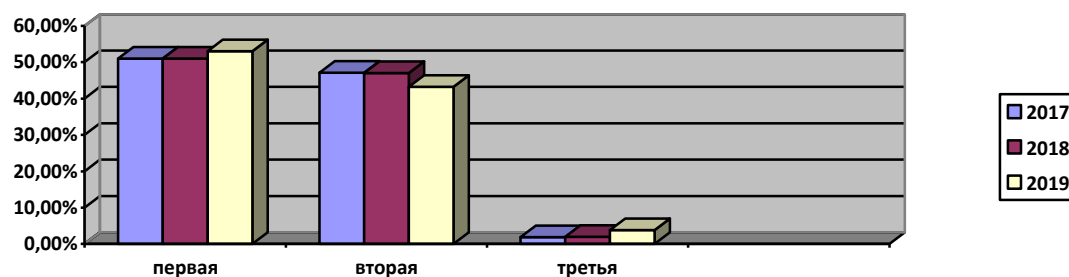
Заболееваемость воспитанников

Наименование показателей	2019 г
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	24576
Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	4235
Среднее число дней пропущенных одним ребенком	7,8

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья воспитанников.

Сравнительная таблица и диаграмма групп здоровья детей

Годы		Группы здоровья детей		
		Первая	Вторая	Третья
2017	161	82 – 51%	76 – 47,1%	3 – 1,9%
2018	168	86 – 51%	79 – 47%	3 – 2%
2019	185	98 – 53%	80 – 43,2%	7 – 3,8%



Анализируя адаптационные листы детей в августе-сентябре 2019 года, можно сделать вывод, что у 98 % детей адаптация протекала в легкой степени.

За 2019 год в МБДОУ было принято 80 детей.

Анализ представленных данных позволяет предположить, что наблюдается достаточно низкий показатель заболеваемости воспитанников, в сравнении с показателем по городу (8,2). Отметим также, что в МБДОУ за 2019 год приняты воспитанники с третьей группы здоровья (показатель увеличился в 2 раза, в сравнении с предыдущим годом). Данные факты определяют работу коллектива по физкультурно-оздоровительному направлению, как одну из приоритетных.

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

Мониторинг развития воспитанников осуществляется педагогами и психологом. Периодичность мониторинга устанавливается ДООУ и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы за 2019 учебный год

Области Показатели	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Соответствует возрасту	24%	12%	18%	22%	22%
Отдельные компоненты не развиты	72%	83%	75%	72%	77%
Большинство компонентов не развиты	4%	5%	7%	6%	1%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 99%, «Художественно – эстетическое развитие» - 96% и «Физическое развитие» - 95%, несколько ниже результаты по областям «Познавательное развитие» - 94 % и «Речевое развитие» - 93%, на конец учебного года.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Педагог-психолог МБДОУ строит свою работу по следующим направлениям:

- с воспитанниками:
- диагностическая работа: выявление степени адаптации к МБДОУ вновь прибывших детей; выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет;
- готовность к обучению в школе; изучение эмоциональных и личностных особенностей детей. Работа проводится по запросу родителей (законных представителей).

- коррекционно-развивающая работа: коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей; коррекция индивидуально-личностного развития воспитанников (эмоционально-волевая сфера). Занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме.

- профилактическая работа по профилактике дезадаптации.

- с родителями:

- консультативная работа: по результатам проведенной диагностики; по запросу.

- просветительская работа: наиболее востребованными темами в данном году явились: нежелание посещать детский сад, детская агрессия, нарушение речи, перевод ребенка в другую возрастную группу, недостаточное внимание к ребенку со стороны воспитателя; эмоциональная нестабильность (повышенная тревожность, вспыльчивость, плаксивость); нарушение поведения (упрямство, агрессивность), проблема гиперактивности.

- с педагогами и администрацией:

- консультативная работа: по результатам диагностики воспитанников и составлению индивидуального образовательного маршрута;

- просветительская работа: по темам - сложная адаптация; не выполнение правил распорядка ребенком жизни в группе; не умение воспитанников выстроить отношения друг с другом; неспособность ребенка контролировать физиологические процессы.

Таким образом, наличие педагога-психолога в МБДОУ, способствует проведению квалифицированной коррекции и развития детей дошкольного возраста

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Также с сентября 2019 года в МБДОУ организована деятельность ППк, осуществляющего в полной мере консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. В результате проделанной работы выявлено 19 % воспитанников, нуждающихся в коррекции и помощи специалистов.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) социально-педагогическое: «Изучаем английский»,

2) физкультурно-спортивное: детский фитнес «Веселый ручеек», спортивно-оздоровительная гимнастика,

3) интеллектуальное «Лего-конструирование»

В дополнительном образовании задействовано 59% воспитанников МБДОУ.

2.6. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Подготовкой воспитанников к мероприятиям занимались воспитатели и узкие специалисты. Представим результаты участия в таблице.

Достижения воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Дата проведения	Ф.И. ребенка / группа	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Районный уровень				
Районный конкурс «Танцевальный калейдоскоп»	22 апреля 2019г.	Коллектив МБДОУ «Задоринки»	Юркина И.И.	Участники
Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо»	Ноябрь 2019г.	Идина Виктория, Капустяненко Лидия	Минвалиева О.Н., Молодова Н.В.	2 место, Участники
Городской уровень				
Городской конкурс исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Февраль 2019г	Старшая группа	Хабибуллина Е.В.	Участник
Городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам»	Март 2019 г.	Заковоротная Алёна Казиков Глеб Князева Таисья Карпова Алёна	Хабибуллина Е.В. Минвалиева О.Н. Николаева Л.В.	1 место Участник Участники
Всероссийский уровень				
Всероссийский конкурс международного педагогического портала «Солнечный свет» «Военная техника»	Май 2019	Капустяненко Лидия	Минвалиева О.Н.,	Победитель (1 место)
Всероссийский конкурс рисунка «Осеннее очарование»	Декабрь 2019г.	Капустяненко Лидия Маслова Соня	Минвалиева О.Н. Молодова Н.В.	2 место 2 место
Всероссийский конкурс по конструированию «Лего-страна»	Декабрь 2019г.	Князева Таисья Барсуков Илья	Николаева Л.В. Шишкина Е.А.	Победитель 3 степени Победитель 2 степени
Международный уровень				
V Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем»	26 апреля 2019	Богатюк Дима	Юркина И.И.	Победитель (1 место)

Таким образом, участие воспитанников в конкурсах различного уровня способствует реализации принципа дошкольного образования, который предполагает поддержку детской инициативы в различных видах деятельности и развитию способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Достижения педагогов

В течение 2019 года педагоги МБДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, форумах, семинарах, конференциях

Название мероприятия	Дата проведения	ФИО педагога	Результат
Районный уровень			
Районный семинар воспитателей младших и средних групп «Развитие технологий дошкольного образования: познавательное развитие младших дошкольников»	26 февраля 2019г.	Минвалиева О.Н.	Презентация опыта «Коллективные коллажи как активная форма формирования познавательной активности»
Районная методическая неделя «Реализация деятельностного подхода в практике работы педагогов ДОУ»	Февраль 2019г.	Николаева Л.В.	Открытое занятие по организации продуктивного чтения в рамках реализации программы «Радуга»
Районный конкурс «Игра – дело серьезное»	Февраль 2019г.	Юркина И.И.	Методическая разработка дидактической игры по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда через ознакомление с профессиями взрослых «Театральные профессии»
Межрайонный семинар «Обеспечение развития специфических видов деятельности детей раннего возраста»	19 декабря 2019г.	Надеева С.И.	Открытое занятие с воспитанниками «Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей 2-3 лет в рамках реализации программы «Радуга»
Всероссийский уровень			
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения,	20 мая 2019 г.	Юркина И.И.	Сценарий «Праздник русского валенка»

методика»			
-----------	--	--	--

Использование дополнительных педагогических технологий в образовательной деятельности

Наименование	Возраст	Направление	Воспитатели	Распространение опыта /результат
Лэпбук	5 – 7 лет	Создать условия для речевой, познавательной – исследовательской деятельности средствами технологии «Лэпбук».	Юркина И.И.	Презентация опыта «Лэпбук – как современное средство познавательного развития старших дошкольников» // на базе МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара (март 2019г.)
Игровой набор «Дары Фрёбеля».	3 – 4 года	Создание условий для организации игровой, познавательной – исследовательской и речевой деятельности через игровой набор «Дары Фрёбеля».	Николаева Л.В.	Презентация опыта «Применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в ФЭМП» //родительское собрание (октябрь 2019г.)

2.7. Востребованность выпускников

Под моделью выпускника мы понимаем предполагаемый результат совместной деятельности МБДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением МБДОУ.

В 2019 году количество выпускников составило: 53 ребенка, которые поступили в средние школы поселка Мехзавод.

МОУ СОШ № 103	МОУ СОШ № 122	МОУ СОШ № 33	МОУ СОШ № 156	Другие учебные заведения
24	17	7	3	2

Данный выбор обоснован местоположением школы и желанием родителей.

2.8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

2.8.1. Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в МБДОУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития МБДОУ и поставленных задач:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение, с целью обмена опытом работы;
3. Наставничество со стороны опытных педагогов;
4. Участие в мероприятиях города, района;
5. Аттестация педагогических работников;
6. Курсы повышения квалификации.

Распределение педагогического коллектива по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование			
		Высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	15	8	6	7	6
Из них					
Воспитатели	12	6	4	6	5
Старшие воспитатели	1	1	1	0	0
Музыкальные руководители	1	0	0	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1	-	-

Распределение педагогического коллектива по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 01.01.2020 г.					
	Моложе 25 лет	25-29	30-40	40-50	50-60	Старше 60 лет
Численность педагогических работников всего	0	1	4	6	1	3
Из них						
Воспитатели	0	1	3	5	1	2
Старшие воспитатели	0	0	0	1	0	0
Музыкальные руководители	0	0	0	0	0	1
Инструктор по	0	0	1	0	0	0

физической культуры						
---------------------	--	--	--	--	--	--

Распределение педагогического коллектива по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование			
		До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более
Численность педагогических работников всего	15	2	2	5	6

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников МБДОУ - 14 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

2.8.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен проектором, компьютером, принтером.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось ноутбуком
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеется постоянный доступ в Интернет, регулярно обновляется официальный сайт ДОУ.

Совокупность выбранных образовательных программ обеспечивает в МБДОУ № 208 целостность педагогического процесса, вариативность образования и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

Линия развития	Название технологий, пособий
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» М. «Просвещение» 1986г. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет» М. «Просвещение» 1986г. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет» М. «Просвещение» 1986г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Изд. «Мозаика-Синтез» М.,2011г.
Речевое развитие	В. В. Гербова «Учусь говорить» с детьми 3 – 6 лет М. «Просвещение» 2002г. Т. И. Гризик «Обучение детей 6 лет грамоте» М. 1996г.

	<p>Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга»/ составитель Н. А. Баева 2007г.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте/ Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова М.: Школьная Пресса, 2004г.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей - 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 192 с. - (Развиваем речь).</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие детей 2 – 7 лет/ Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет/ Е. В. Соловьева. – М. Просвещение, 2010г.</p> <p>Е. В. Сербина «Математика малышам» М.: Просвещение 1992г.</p> <p>Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.:Издательство «Ювента», 2006. – 256с.:ил.</p> <p>Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», - 4-е изд, перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.</p> <p>Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 года. Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», - 4-е изд, перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Природа, искусство и изобразительная деятельность с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова М.: Просвещение, 2003г.</p> <p>Народное искусство и детское творчество / А. А. Грибовская – М. Просвещение, 2006г. (с детьми 3 – 7 лет).</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1978г.</p> <p>Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М. Просвещение. 1992г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»): учебно — методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 152 с.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 200с.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>«Ритмическая мозаика» А. И. Буренина по ритмической пластике с детьми 4- 7 лет,</p> <p>А. И. Буренина, Т. Сауко раздел: «Топ – хлоп, малыши» по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет: мет. пособие для воспитателей /О. А. Кабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010г</p> <p>Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушакова. – М.: Просвещение, 2015. – 96с. (Радуга).</p>

Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд

представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара, УМК и наглядно-дидактические пособия к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга».

В МБДОУ детском саду № 208 имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями и т.д.

Техническое оснащение образовательного процесса

Кабинеты, оборудованный компьютерной техникой	Количество техники	Количество пользователей	Имеется выход в интернет
Кабинет заведующего	Ноутбук – 1 Принтер, сканер – 1	1	Имеется
Методический кабинет	Компьютер – 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Копировальный аппарат – 1 Мультимедийный проектор – 1 Нетбук - 1	1 Все сотрудники Все педагогические работники	Имеется
Медицинский кабинет	Компьютер – 1 Принтер – 1	2	Имеется
Кабинет бухгалтера	Компьютер – 3 Принтер – 2 Сканер – 2 Копировальный аппарат - 1	2	Имеется
Музыкальный зал	Компьютер – 1 Принтер - 1	1	Имеется

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений

Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

Формирование элементарных математических представлений

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Перечень методической литературы (программ и технологий) по художественно-эстетическому развитию детей:

Методические пособия:

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа».

Таким образом, в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.9. Оценка качества материально – технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения ;	6
– кабинет заведующего	1
– методический кабинет	1
– музыкальный зал	1
– медицинский кабинет	1
- кабинет педагога-психолога	1
– пищеблок	1
– прачечная ;	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году МБДОУ прошел текущий ремонт 2 групп, 1 спального помещения, 1 раздевалки.

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в МБДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей соответствии с их желаниями и интересами.

В МБДОУ № 208 оборудованы методический кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога, медицинский, в соответствии с требованиями СанПиН.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория МБДОУ озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры - 8 шт., сканеры – 4 шт., фотоаппараты, ксерокс, магнитола, магнитофоны – 11 шт., ноутбук – 2 шт, телевизор, фортепиано – 1 шт., переносной проектор – 1 шт.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

Физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей: здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.

В МБДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены: беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола, баскетбольные кольца.

Познавательное и речевое развитие

Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 6 групп, в том числе – 1 группа для детей с 2 до 3 лет. В группах имеются:

- наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, перфокарты и др.

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, математические планшеты, планшеты «Логико-малыш», пособия Воскобовича, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.

- дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература,

альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

- достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

- мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

- для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

Художественно-эстетическое развитие детей

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал.

В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

Для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован уголок театра, оснащенный разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сценок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 2 музыкальных зала, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, тамбурины, маракасы, колокольчики, металлофоны. Изготовлены музыкально-

дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

Вывод: при анализе были отмечены оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в МБДОУ создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Существует система отслеживания и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса включающие в себя:

- результаты внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическую диагностику;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ, созданных условиях для качественной реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Основной целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

3. Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.

В период с 14.10.2019 по 18.10.2019 проводилось анкетирование, в котором приняло участие 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить дальнейшие направления деятельности.

4. Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п\п	Показатели	ед. изм.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе ДОО	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185/100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6/3,2%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 чел/7,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 чел/7,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	171 чел/30,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников	15 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/40%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/46,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/53,3%
1.8.1	Высшая	4/26,6%
1.8.2	Первая	4/26,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/13,3%
1.9.2	Свыше 20 лет	6/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	22/91,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	19/79,2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	15/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности МБДОУ за 2019 учебный год показал, что образовательная организация может развиваться и совершенствоваться в соответствии с новыми требованиями.

Основные направления развития МБДОУ в ближайшей перспективе:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Оптимизация педагогической деятельности (совершенствование оздоровительной работы, качественного воспитания и образования детей);
- Повышение компетентности педагогического и управленческого персонала
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, использование инновационного педагогического опыта и обобщение имеющегося по РТВ.
- Создание банка методических разработок и инновационных программ.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Выстраивание системы работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.